

Protocol uitplaatsing leerling

Uitplaatsing in een andere groep

1. Het uitplaatsen van de leerling heeft als doel dat het kind, de groep en de leerkracht kwesie in bescherming wordt genomen.
2. Als een kind de afgesproken groepsregels, pleinregels of schoolregels overtreedt, en een correctie in de groep of een korte time out op de gang werkt niet, wordt het kind geplaatst in een andere groep. Bij voorkeur krijgt de leerling het werk mee waar het mee bezig is. Als dit niet kan, neemt het kind de noodmap mee, waar passend werk in zit.¹ Het is handig om een 'maatjes groep' te hebben, waar een leerling naartoe kan.²
3. De eerste optie is een Time Out van 5 minuten op de gang³. De leerkracht kan een Time-Timer meegeven, waardoor het kind weet wanneer het terug mag. Het kind kan terug als het zich weer kan houden aan de groepsregels. Na de 5 minuten time out vraagt de leerkracht aan het kind of hij / zij nog boos is. 5 minuten is de interventie. Als het kind na 5 minuten niet tot inkeer komt, is uitplaatsing voor langere tijd nog, in een andere groep.⁴
4. Van het uitgeplaatste kind wordt verwacht dat hij of zij een reflectieblad^{5,6} invult, waarop aangegeven staat wat er is gebeurd, wat de reden van uitplaatsing is volgens het kind en wat een mogelijke oplossing kan zijn.
5. Het kind krijgt van de leerkracht te horen wanneer het weer terug mag komen in de groep. Bijvoorbeeld na een volgende pauze, of aan het eind van de dag. Er wordt altijd een tijdsduur van uitplaatsing aan het kind verteld, bij het wegbrengen van de leerling. In beginsel haalt de verantwoordelijke groepsleerkracht de leerling ook weer op.

¹ Het kan voor de zeer jonge kinderen onveilig zijn om naar een andere groep gebracht te worden. Daarom vormen de jongste leerlingen op dit protocol een uitzondering.

² De 'ontvangende groep' mag geen last ondervinden van de uitgeplaatste leerling. Als dit het geval is, wordt er een ondersteuner gevraagd om te interveniëren.

³ Bij kleuters is 5 minuten lang. Hiervoor kan een zandlopertje gebruikt worden.

⁴ Wanneer een leerkracht inschat dat een leerling deze interventie niet aankan, of deze interventie te licht is voor de overtreding, kan een leerkracht deze stap overslaan.

⁵ Als het reflectieblad vaardigheden vergt die de leerling nog niet heeft, kan worden uitgeweken naar de mogelijkheid om erover te tekenen, of een pictomap te gebruiken. Deze zal de leerkracht zelf ontwikkelen.

⁶ Het reflectieblad wordt niet ingezet bij de 5 minuten time out

6. Aan de hand van het reflectieblad⁷ vindt bespreking van het incident met de leerkracht en eventuele betrokkenen plaats. Dit heeft het karakter van terugkoppeling, coaching voor het kind. Aan het eind van de terugkoppeling worden er afspraken genoteerd op het reflectieblad. Deze terugkoppeling kan pas plaatsvinden in de pauze of na schooltijd. Ouders kunnen een kopie van het reflectieblad ontvangen, waarop ook de gemaakte afspraken staan. Het reflectieblad wordt opgenomen in het dossier en er wordt door de leerkracht melding van gemaakt in DOTCOM.
7. De ouders worden altijd door de leerkracht geïnformeerd over uitplaatsing naar een andere groep. Dit kan via de e-mail⁸. Indien nodig kan de leerkracht hiervoor telefonisch contact opnemen. Dit hangt mede af van de ernst van de overtreding.
8. De leerkracht zorgt in het geval van uitplaatsing voor verslaglegging in Dotcom en stelt de duo collega er van op de hoogte. Indien nodig kan de leerkracht ook de directie op de hoogte stellen. Indien nodig kan de directie ook geattendeerd worden op de toegepaste interventie.

Protocol uitplaatsing leerling deel B

Inschakelen directie

1. Het kind wordt naar de directie gebracht.^{9,10}
2. Het kind krijgt van de leerkracht te horen wanneer het weer terug mag in de klas (tijdsaanduiding).¹¹
3. Het kind krijgt werk mee (waar het op dat moment mee bezig moet zijn, of de noodmap).
4. Het kind vult bij de directie het reflectieblad in. De volgorde van handelen is in deze gevallen: 1. Eerst afkoelen 2. Reflectieblad 3. Verder met werk. Het is voor directie / ondersteuners onmogelijk om het reflectieblad op waarheid te beoordelen. Dit moet de leerkracht doen die het kind heeft uitgeplaatst.
5. Als de tijd om is en het kind zich weer kan houden aan de groepsregels¹², wordt het kind door directie terug naar de klas gebracht.¹³

⁷ Reflectie vindt altijd plaats, na een uitplaatsing. De leerkracht schat in of er al gewerkt kan worden met het reflectieblad.

⁸ Wanneer een leerkracht ervoor kiest om ouders via de mail op de hoogte te brengen, is het van belang dat er bij herhaaldelijke uitplaatsing ook telefonisch contact met ouders is, of een gesprek op school wordt gepland.

⁹ Het kan zijn dat een leerkracht de directie laat halen, of een kind stuurt die de directie laat ophalen.

¹⁰ Wanneer er geen lid van de directie aanwezig is, wordt uitgeweken naar een van de de bouwcoördinatoren of een andere ondersteuner binnen de school.

¹¹ Voorbeeld: 'je wordt nu uit de klas gezet. Na de middagpauze mag je weer terugkomen, mits je je aan de regels kunt houden. Na schooltijd praten we over je reflectieblad.'

¹² Het beoordelen of een kind zich weer kan houden aan de regels, gebeurt in dit geval door het kind zelf. Hiermee wordt er een beroep gedaan op de zelfverantwoordelijkheid en autonomie van de leerling. Het is ter beoordeling van de leerkracht of de leerling ook daadwerkelijk slaagt in de voorgenomen gedragsaanpassing.

6. Aan de hand van het reflectieblad vindt nabespreking met de leerkracht plaats en worden afspraken gemaakt.

7. De ouders worden door de leerkracht geïnformeerd. Dit kan via e-mail, telefoon of een gesprek op school. Dit is ter beoordeling van de verantwoordelijke leerkracht.

8. De directie beslist na overleg met de leerkracht of het incident aanleiding geeft om het protocol 'schorsing en verwijdering' in gang te zetten.

Protocol uitplaatsing leerling deel C Calamiteiten tijdens gym

1. Bij calamiteiten ¹⁴wordt de school gebeld
2. Eerst wordt geraadpleegd of directie kan ondersteunen
3. .Als er geen directie aanwezig is, wordt er een beroep gedaan op het o.o.p.¹⁵
4. Iemand gaat naar de gymzaal
5. Deze persoon neemt of de groep over of neemt de leerling mee
6. Terug op school wordt het reflectieblad ingevuld door de leerling, bij o.o.p. of directie
7. Het kind wordt teruggebracht naar de leerkracht
8. Het reflectieblad wordt besproken

Indien een kind in korte tijd (ongeveer zes weken) vijf keer uitgeplaatst wordt, is melding in de commissie van begeleiding (CVB) de volgende stap. Meldt dit bij de orthopedagoog. Als de uitplaatsingen zeer heftig zijn, kan er uitertaard ook eerder aangemeld worden.

Hieronder vind je het reflectieblad (Kijk eens in de spiegel).

Versie augustus 2012

¹³ Het kan voorkomen dat na terugplaatsing de leerling weer in conflict komt en regels overtreedt. In voorkomende gevallen wordt de leerling per direct weer uitgeplaatst, bij voorkeur bij directie of een ondersteuner.

¹⁴ Onder calamiteiten wordt verstaan: een geval van BHV, waarbij de leerkracht niet tegelijkertijd de hulp kan verlenen en de groep kan draaien. Of gevallen waarin een leerling dusdanig de grenzen overtreedt, dat er acuut gehandeld moet worden.

¹⁵ Klassenassistenten, conciërge, logopediste, SMW

Versie augustus 2012

Kijk eens in de spiegel....

Naam:

Datum:



Wat is er gebeurd?	
Wat deed jij?	
Wat voelde je?	
Zou je het een volgende anders doen?	Ja, want ... Nee, want...
Wat zijn je voornemens voor de volgende keer?	